



重慶工程學院
Chongqing Institute of Engineering

2018-2019 学年 本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科培养目标.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 在校学生情况.....	2
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍结构.....	3
(二) 教学经费投入.....	4
(三) 办学基本条件.....	4
(四) 实践教学条件.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	8
(四) 实践教学.....	8
(五) 人才培养改革.....	6
(六) 国际合作教育.....	10
四、质量保障体系.....	10
(一) 夯实人才培养中心地位.....	10
(二) 完善教学质量监控体系.....	11
(三) 着力提升日常监控效果.....	11
(四) 严控毕业设计(论文)质量.....	12
五、学生学习效果.....	13
(一) 在校生满意度.....	13
(二) 应届本科生毕业、学位授予.....	13
(三) 在校生参加竞赛.....	13
(四) 毕业生就业、升学率和用人单位评价.....	13
六、“校企合作、产教融合”特色办学.....	14
(一) 与龙头企业共建行业学院, 服务地方支柱产业和区域经济发展.....	14
(二) 与龙头企业共建校内生产性实训基地, 实现人才培养过程与企业生态空间的零距离对接.....	14
(三) 与优质企业联合成立订单班, 为企业定向培养应用型专门人才.....	15
(四) 与企业共建产学研创新基地, 提升学校服务区域经济发展的能力.....	15
七、存在的问题与努力方向.....	15
(一) 存在的主要问题.....	15
(二) 今后努力方向.....	16

学校概况

重庆工程学院是经教育部批准设立的一所以工学为主，以大数据与人工智能、计算机与物联网、软件开发、电子信息为特色，管理学、艺术学和文学等学科专业协调发展的民办普通本科高校。学校始创于 2001 年成立的重庆正大软件专修学院；2003 年经重庆市人民政府批准、教育部备案成为高等职业技术学院，更名为重庆正大软件职业技术学院，同年，被教育部和信息产业部确定为“全国示范性软件职业技术学院”；2012 年成为全国非营利性民办大学联盟成员；2014 年经教育部批准升格为普通本科院校，更名为重庆工程学院；2016 年获批重庆市应用型本科整体转型试点高校，2017 年成为全国应用技术大学（学院）联盟成员。

学校设有大数据与人工智能学院、计算机与物联网学院、软件学院、电子信息学院、数字艺术学院、土木工程学院、管理学院、通识学院 8 个二级教学单位。目前开设 24 个本科专业，有市级重点培育学科 1 个，重庆市级特色专业 2 个，重庆市一流专业 1 个，重庆市新型二级学院 1 个。

学校现有专任教师 606 人，副高级及以上专业技术职务教师 209 人，占专任教师总数的 34.49%；具有硕士研究生及以上学历教师 441 人，占专任教师总数的 72.78%，其中博士 23 人；评为“双师型”教师 352 人。享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，全国模范教师 1 人，重庆市学术技术带头人 2 人，重庆市教书育人楷模 1 人，重庆市最美教师 2 人，重庆市优秀教师 1 人，重庆市教育系统先进集体 1 个。

学校建有南泉、双桥两个校区，校园占地 763.76 亩，校舍建筑总面积 36.7 万平方米，图书馆藏书 109 万余册(含电子图书 69 万册)，教学科研仪器设备总值 8948.14 万元，建有实验(实训)中心和工程训练中心 16 个，共有实验(实训)室 87 个，建成万兆双冗余骨干校园网，实现楼宇互联全千兆，桌面接入全百兆，校园内公共区域无线网络全覆盖。

学校拥有重庆市科委批准的两个市级科研基地和一个市级众创空间。本学年，学生参加“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等，取得各级各类比赛奖项 377 项，其中国家级奖励 67 项，省部级奖励 310 项。学校先后被评为“重庆市大学生创业示范基地”“重庆市高校首批众创空间”“重庆市大学生微企创业孵化园”，获得中国民办教育协会全国民办高校创新创业教育实践基地建设奖。近三年，学校毕业生就业率均达到 91.49%以上，经第三方评估毕业生普遍受到用人单位欢迎和好评。

一、本科教育基本情况

（一）本科培养目标

学校坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，主动适应经济发展新常态和高等教育改革发展新趋势，围绕“立德树人”这一根本任务，以“建设特色鲜明的高水平工程技术大学”为目标，全面提高办学水平和人才培养质量，立足重庆，主动服务国家“创新驱动发展”“互联网+行动计划”战略，积极推动大数据、人工智能、物联网、软件、电子信息等相关产业和地方经济社会发展。

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，兼顾继续教育和职业技能培训。

学科专业定位：以工学为主，以大数据与人工智能、计算机与物联网、软件开发、电子信息为特色，管理学、艺术学、文学等协调发展的学科专业体系。

服务面向定位：立足重庆，面向国家和地方经济社会发展需要，重点服务软件及电子信息相关产业。

人才培养定位：培养“理论基础好，综合素质高，专业能力强”的高素质应用型高级专门人才。

发展目标定位：建成特色鲜明的高水平工程技术大学。

（二）本科专业设置

2019年，学校新增信息安全、网络与新媒体和人力资源管理3个本科专业，本科专业达到24个，涵盖工学、管理学、艺术学和文学四个学科门类，其中工学占62.5%，管理学16.67%，艺术学16.67%，文学4.17%，专业群以软件为核心，体现了计算机软件学科优势和“大软件”专业特色。

表 1.1 本科专业学科门类分布（按授予学位）

学科专业门类	工学	管理学	艺术学	文学	合计
专业数	14	5	4	1	24

（三）在校学生情况

2018-2019 学年，学校全日制在校学生总规模为 15322 人，折合在校生数 15322 人。其中：全日制本科生 13467 人，专科生 1855 人，本科生占在校生总数的比例为 87.89%。

表 1.2 学生规模

全日制学生数	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	13467	87.89%
专科生	1855	12.11%
成人自考生	0	0.00%
全日制在校生	15322	100%

（四）本科生源质量

2018 年，学校按照招生计划录取本科新生 3800 人，其中在重庆市招生录取 3673 人，占比 96.66%。本科一志愿录取 3056 人，占比 80.42%。本科新生实际报到 3378 人，报到率 88.79%，基本完成预定目标。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

2018-2019 学年，学校专任教师总数 606 人，外聘教师 209 人，合计 815 人，师生比为 21.57:1。专任教师中，正高级职称 20 人，占专任教师总数的 3.30%，副高级职称 189 人，占专任教师总数 31.19%；博士 23 人，占专任教师总数的 3.80%，硕士 418 人，占比 68.98%。专任教师中具有海外留学或工作背景的 19 人，具有行业及工程背景的双师型教师 352 人。教师队伍基本能够满足教学需要。

表 2.1 师资队伍结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		606	/	209	/
职称	教授	18	2.97	38	18.18
	副教授	110	18.15	40	19.14
	讲师	187	30.86	17	8.13
	助教	89	14.69	2	0.96

	其他正高级	2	0.33	2	0.96	
	其他副高级	79	13.04	14	6.70	
	其他中级	62	10.23	23	11.00	
	其他初级	3	0.50	1	0.48	
	未评级	56	9.24	72	34.45	
最高学位	博士	23	3.80	42	20.10	
	硕士	418	68.98	65	31.10	
	学士	122	20.13	89	42.58	
	无学位	43	7.10	13	6.22	
年龄	35岁及以下	337	55.61	84	40.19	
	36-45岁	207	34.16	64	30.62	
	46-55岁	47	7.76	42	20.10	
	56岁及以上	15	2.48	19	9.09	
学缘	本校	1	0.17	/	/	
	外校	境内	586	96.70	/	/
		境外	19	3.14	/	/

（二）教学经费投入

学校切实把教学工作作为经费投入重点，加大教学经费投入力度，并实现了教学日常运行经费和教学专项经费逐年稳步增长，学校各项教学活动开展所需经费得到保障，办学条件不断改善。2018年，学校教学日常运行经费支出 2916.33 万元，生均教学日常运行经费支出 1903.36 元，本科教学专项经费支出 847.58 万元。

表 2.2 教学经费投入

项目	日常教学经费开支	生均日常运行经费	本科教学专项经费
金额	2916.33 万元	1903.36 元	847.58 万元

（三）办学基本条件

学校占地面积 53.75 万平方米，现有教学行政用房 21.48 万平方米。教学科研仪器设备值为 8948.14 万元（其中新增 861.92 万元）。

校运动场占地 45515.36 平方米，建有 1 个风雨球场（3 个篮球场、1 个排球场）、2 个标准足球场、12 个篮球场、2 个网球场、13 个羽毛球场等运动设施，基本满足学生体育课及课外运动需求。学生宿舍面积 100915.26 平方米，实行专业化公寓式管理，每个宿舍为 4-8 人的上床下桌标准间，具有独立生活阳台、卫生间、网络和热水等；学校建有食堂 3 栋，面积 16132.15 平方米，能够满足师生就餐需要。宿舍区与食堂、生活服务网点、商业街等功能区相邻，方便学生日常活动需要。

计算机网络服务体系完善，校园网全网铺设光缆 2 万多米，连接 26 栋楼宇，建有 3.5 万个信息点，接入用户 1.71 万户，实现校园网络覆盖两个校区。

表 2.3 基本办学条件指标

类型	项目	2018 年
学校占地面积	总面积（平方米）	537569
	生均占地面积（平方米）	35.11
教学行政用房	总面积（平方米）	214771.82
	生均教学行政用房面积（平方米）	14.02
学生宿舍	总面积（平方米）	100915.26
	生均学生宿舍面积（平方米）	6.59
教学科研仪器设备值	总值（万元）	8948.14
	生均（元）	5844.64
	新增（万元）	861.92
图书	总量（万册）	98.25
	生均（册）	64.12

（四）实践教学条件

学校逐年加大实践教学投入，2018-2019 学年，实验室建设经费投入 1096.66 万元，新建了数字音视频技术实验室、数字媒体设计与制作实验室、定格动画实验室、数字手绘实验室、大数据研究所、创新实验室等实验室。教学科研仪器设备总值达到 8949.14 万元，生均达到 5844.64 元。2018-2019 学年新增设备值 861.92 万元。

为适应应用型人才培养实践教学需要，2018-2019 学年，我校调整并设立软件实验教学中心、人工智能与大数据实验教学中心、计算机实验教学中心、电子信息实验教学中心、数字创意实验教学中心、土木建筑工程实验教学中心等 10 个实验教学中心；

设立软件工程训练中心、计算机与物联网工程训练中心、电子信息工程训练中心、数字创意工程训练中心、土木建筑工程训练中心等 6 个工程训练中心。学校共有覆盖全校各专业的实验（实训）室 87 个，校内实验实习场所面积近 34000 平方米，实现了各专业全覆盖。同时，为充分利用实践教学资源，推行了实验室开放政策，最大程度实现了实验（实训）资源的共享，实验设备利用率高，受众面广。建筑面积达 25000 平方米的信息大楼的前期规划、论证建设工作正有条不紊地推进，实践教学条件将实现质的飞跃。

三、教学建设与改革

（一）人才培养改革

推进“1+3”人才培养模式改革。建立了“1+3”专业培养体系：1 条贯穿四年的第二课堂素质教育主线，培养学生的文化修养、法律基础、职业认知和岗位适应等能力；“通识教育+专业教育+行业教育”的“通专行”三位一体的应用型本科专业人才培养的课程体系，着力培养学生的专业基础、综合素质、实践能力和创新创业能力。在课程设置、教学内容、实习实训等方面，充分体现理论与实践、知识与技能、实习实训与创新创业的良好平衡关系，突出并强化学生的技术运用能力、知识扩展能力、创业就业能力和职业适应能力的培养。在专业课程体系构建与课程设置方面，凸显了软件特色，加大了实践教学环节的学时学分比例，融入了创新创业教育和职业技能认证，构建“通识课+专业课+行业（专业方向）课”的课程体系。

强化“五结合五支撑”专业能力培养体系构建。在 2018 级人才培养方案中继续按照通识教育课程平台、专业教育课程平台、行业企业实践教学平台和素质教育第二课堂平台构建课程体系，同时有机融入创新创业教育和职业技能认证等，通过案例制、项目制、岗位制等方式，培养学生的专业技术应用能力和企业文化素养；坚持“四融入一结合”素质教育体系，围绕培养“专业基础好，综合素质高，就业能力强”的高素质应用型、技术技能型人才的培养目标，把创新创业教育、学科技能竞赛作为素质教育和能力训练的重要组成部分，积极构建、优化创新创业课程的理论与实践体系，充分体现我校将素质教育融入课堂、融入活动、融入生活、融入社会，学生自主互动和学分激励相结合的“四融入一结合”综合素质教育体系。

深入推进“互联网+云教学模式改革”。根据《重庆工程学院云教学平台工程建设实施方案》（渝工程院教[2018]38 号），全面推进学校云教学平台的三阶段建设，重点落实“123”建设任务，即：1 个云计算基础平台，利用最新的云计算技术为教师与学生提供随处可取、按需分配的网络和教学硬件资源使用环境，2 个资源中心（课程

资源中心和软件资源中心)为教与学提供教学材料与教学软件资源的保障,3个管理平台(教学事务管理平台、实践教学管理平台及网络教学管理平台)通过信息化助推教育教学方式转变,创建4A级学习环境的笔记本大学;学校成立了“云教学模式”改革领导小组和工作机构,实施了教学模式与教学方式的改革,颁布了《在线开放课程建设与运行管理办法》(渝工程院教[2018]36号)和《关于实施翻转课堂教学的实施意见》(渝工程院教[2016]38号)等文件,鼓励教师积极主动进行翻转课堂改革和MOOCs学习。全面推进MOOCs为核心的课程资源应用与建设,实现学校网络教学平台功能优化升级。加强教师信息能力提升培训,成立“翻转课堂教学改革研修班”,先后组织骨干教师赴相关高校考察学习,邀请名家名师开展专题讲座。教师在学校SPOC网络教学平台上累计上传课程资源557门次,通过平台实施辅助教学课程365门次,学生访问量达2,864,676人次,选课学生人数达到118430人次。实施笔记本课堂课程门数77门,参与教师82人,涉及学生数11925人次。实施翻转课堂31门,涉及学生数10342人,翻转学时621节,涉及学生数2755人次。

(二) 专业建设

学校以《重庆工程学院“十三五”学科专业建设发展规划》为依据,坚持“以学科专业建设为龙头,以优化学科专业结构为基础”的发展战略,紧跟国家创新驱动战略布局、重庆市支柱产业和战略性新兴产业发展布局,持续推动特色专业建设,强化新专业建设,完善以工学为主,以大数据与人工智能、计算机与物联网、软件开发、电子信息为特色,管理学、艺术学和文学协调发展的学科专业体系。学校已开办本科专业24个,工学门类专业占58.3%。专业结构体现了以新工科应用型专业的布局特征,也体现了大数据与智能化专业的特色,符合学校的总体发展目标。

学校坚持本科专业的“双带头人”制度,即对所开办的每一个本科专业,除确定一名本校全职的副高以上职称人员做专业负责人,再聘请一名老本科院校同专业的教授级专家或一名资深企业专家做专业带头人。“双带头人”共同对专业建设和人才培养过程质量负责,以从顶层设计上严格把好专业人才培养的质量关。

按专业群成立专业建设指导委员会,其成员必须由有相关专业建设经验和本行业企业经验的高级专家组成。专业的发展规划、建设任务和人才培养方案,必须由专业建设指导委员会组织相关行业专家、同类兄弟院校的同专业带头人和本校专业带头人共同论证,既要保证实现专业办学规格,又要保证专业与社会需求的符合度。

实施专业群和特色专业建设计划,凝练本科专业内涵特色。学校实行“大数据+”、“物联网+”、“软件+”、“电子信息+”、“数字艺术+”、“建筑信息+”和“电子

商务+”等七类专业群建设计划，并不断完善相关管理制度，加强过程监控管理；加强专业群核心专业建设，用核心专业建设带动专业群建设；加强软件特色建设，强化本专业领域的“软件应用能力”的培养和特色积淀。

截止目前已立项 24 个新建本科专业建设项目。通过几年的建设，专业建设水平逐步提升，其中，软件工程获批市级重点培育学科；软件工程、物联网工程两个专业获批市级特色专业，物联网工程专业获批重庆市一流专业建设项目；“软件与人工智能学院”获批重庆市新型二级学院。

（三）课程建设

根据《全面提高本科人才培养质量实施意见》(渝工程院教[2018]2号)，按照工程教育 12 条标准的内涵和应用型人才培养体系的要求，学校修订印发了 2018 级本科人才培养方案。在《2018 级本科人才培养方案原则意见》中明确了“通识教育课+专业教育课+行业（专业方向）教育课”三位一体的课程体系，明确了实践教学学分比例为 35-50%。2018 年 5 月，学校印发了《关于制定 2018 版本科课程教学大纲的指导意见》，用一年时间组织完成了 2018 版本科课程教学大纲编写。根据《在线开放课程建设与运行管理办法（试行）》（渝工程院教〔2018〕36 号），2019 年 6 月，学校立项建设在线开放课程 20 门，其中市级 6 门，校级 14 门。课程基本资料建设逐步完善，课程建设成效逐步彰显。

（四）教材建设

学校教学指导委员会负责教材建设的领导与决策，审定学校教材建设规划，组织、指导全校教材研究、教材管理和教材评价工作。各专业制定了教材建设规划，明确了教材建设的基本原则、建设目标、主要内容，提出了相应的保障措施，保证了教材建设的持续性和科学性。为确保教材质量，明确了教材选用的基本原则：严格执行各二级学院初选、初审和学校终审两级审查制度，规范教材选用程序，保证了高水平、高质量教材进入课堂。注重选用优秀教材与自编优秀教材相结合，坚持优先选用国家规划教材、教育部“面向二十一世纪课程教材”、“马工程”教材、省部级以上获奖教材、省部级重点教材以及同行公认的优秀教材。学校鼓励采用校企共建的高质量教材。全校选用近三年出版新教材的比例达 81.5%。根据学校 2018-2019 学年教材质量评价结果统计，学生满意度在 93%以上，教师满意度在 95%以上。

（五）实践教学

学校聚焦“建设特色鲜明的高水平工程技术大学”目标，坚持“校企合作、产教

融合”人才培养模式，整合专业链、产业链和创新链，深入实施“五结合五支撑”专业人才培养体系，有效培养学生工程实践能力和技术创新精神，促进学生专业能力提升，为学校高素质应用型高级专门人才培养提供强大的动力支撑。

构建了“两课堂四平台”的实践教学体系，形成了“课程实验不断点，四年实践不断线，一二课堂相促进，校内校外相结合”的实践育人模式。工科类专业的实践环节总学分占毕业要求总学分比例达到 40%以上。

根据《实验室管理办法》（渝工程院教[2016]25 号）、《实验室开放管理办法》（渝工程院教[2017]28 号）等管理制度，严格按照人才培养方案和教学大纲开出规定的实验（实训）项目，开出率 100%，其中 75%以上的实验课程有综合性、设计性实验项目。2018-2019 学年先后制定并实施《实验（实训）教学中心管理办法（试行）》（渝工程院教[2018]27 号）、《创新实验室开放管理规则》（渝工程院教[2018]75 号）、《仪器设备管理办法》（渝工程院教[2018]76 号）等 6 个实验室管理文件。学校各实验（实训）中心在教学计划外均面向学生开放，2018-2019 学年立项“数字音视频设计与制作”、“网络专业技能的提升与实践”、“工程测量”、“C51 单片机智能小车”等 14 项实验室开放经费项目，参与学生达到 500 余人。搭建技能竞赛平台，实现专业全覆盖，2018-2019 学年组织网页设计大赛、程序设计大赛、电子设计大赛等 7 项校级大赛，累计参赛人数达 2100 余人次。

鼓励二级学院与行业企业深度合作，由行业企业技术人员和校内教师共同指导学生实践环节，组建定向班、特色班，将行业企业的真实项目纳入学生的实践教学，以项目实训的方式提高学生的专业认同感和应用能力，提高实践教学的针对性和学生参与实践的积极性；学校把创新创业项目和专业技能竞赛纳入实践教学体系，允许以训练成效和竞赛成绩置换相应课程或教学环节学分，有效检验学生的学习成效。2018 年，二级学院与校企合作企业联合开发项目资源库，引入真实的商业项目资源，既丰富了专业实践教学内容，又提升了师生的工程实践能力，提高了学校服务区域社会经济发展的能力。其中，计算机学院与重庆瑞萃德科技共同开发计算机网络技术专业和信息安全管理两个专业的综合实训项目库；软件学院与重庆正大、重庆策昌科技联合研发融资宝、守护之箭、通用进销存管理系统、考勤管理系统等 6 个项目资源库；电子信息学院与信优诺科技共同开发无线通信室内分布系统勘测与设计综合实训项目库；数字艺术学院与浙江中科视传科技、广东盈方、重庆品智等联合研发 VR 实训项目《梦境乐园》、《3D 手游战地 6 号》和简欧风格虚拟家居等 3 个项目资源库；管理学院与阿里巴巴等合作企业共同开发阿里双 11 大促平台、小红书、江小白等 17 个项目资源库。

大力开展实践创新活动，着力培养学生的专业实践意识，提高学生的基本技能，培养学生研究问题、解决问题能力和团队合作精神，增强动手能力，激发求知欲和专业认同感。在 2018-2019 学年共参加国家级学科（技能）和素质竞赛 11 项，省市级竞赛 100 项，经过二级学院广大指导教师的辛勤付出和精心指导，我校学生共取得各级各类比赛奖项 381 项，其中国家级奖励 25 项，省部级奖励 356 项。

（六）国际合作教育

国际合作教育包括教师国际化、学生国际化以及办学方式的国际化等。按照学校十三五发展规划，国际合作与交流处工作除了以校际互访为核心的传统教育外，亦逐渐转变为以提升学科水平和科研实力为核心的人才培养工作。通过多渠道宣传，提升师生国际化意识；通过建设中外合作办学机构，搭建教学和人才培养的国际化平台；通过支持教师出国工作和学习，培养教师队伍；通过积极推动学生出国留学和游学项目，提高学生国际观念；通过提高学生外语水平，奠定学生出国留学基础。

2019 年 4 月，经学校研究决定，由桂国庆校长带队，13 名中干赴新加坡南洋理工大学和新加坡国立大学等考察学习。2019 年 6 月，大数据和人工智能学院派出 1 名老师到新加坡南洋理工大学学习三个月。2019 年 8 月，组织 2 名老师到德国应用型本科院校学习两周。2018 年 7 月，我校成立学生服务中心及国际双创教育工作站，2019 年 6 月，我校引进了环球雅思重庆分校，共同组建运营英语语言培训中心。2018-2019 学年我校有 9 名同学被英国、澳大利亚、日本、韩国、西班牙等大学研究生或本科录取，11 名同学参加了暑期赴美带薪社会实践，2 名同学参加了韩国明知大学免费交换生项目。国际合作教育氛围越来越浓厚。

四、质量保障体系

（一）夯实人才培养中心地位

学校始终坚持将“育人”作为根本工作，《重庆工程学院章程》保障了师生的主体地位，以及教学的优先地位。2018—2019 学年度，共有 21 次校长办公会研究了本科教学工作，议题涵盖了本科教学工作合格评估自评自建方案、应用技术型大学建设发展方案、全面提高本科人才培养质量、本科教学自评自建工作等。发布教学工作相关文件 75 个，其中发布《教育教学改革研究项目管理办法（试行）》（渝工程院教[2018]5 号）《实验（实训）教学中心管理办法（试行）》（渝工程院教[2018]27 号）《普通本科学生学士学位授予工作实施细则》（渝工程院教[2018]44 号）《普通本科学生学籍管理办法》（渝工程院教[2019]42 号）《学生休学与复学管理办法》（渝工程院教

[2019]30号)等教学制度27个。学校各级领导全年坚持带头听课,领导班子在学期初、考试周及日常值班中,带头深入教学一线,检查教学秩序,倾听师生的意见和建议,解决存在的各种问题。特别是2018年下半年,围绕贯彻落实教育部首次本科教育会议精神,学校利用3个多月的时间,组织开展了本科教育大讨论,进一步统一思想、凝聚共识。

(二) 完善教学质量监控体系

学校在长期教学实践中,形成了以人才培养质量为目标、以教学质量标准为依据的“三三三教学质量监控体系”,即,实现学校、学院、学生三级管理,具备全员参与、全面管理、全程监控三全特征,包括质量监控组织体系、机制体系和信息体系三个部分的科学、完整、立体的教学质量监控体系。

学校建立了理论教学和实践教学主要环节的质量标准,制定了《本科教学管理工作规程》(渝工程院教[2018]4号)《课堂评价标准》《督导工作条例》《教学事故认定及处理办法》(渝工程院〔2015〕4号)等文件和办法,并严格执行,平均每学期对600多名教师开展评教排名,每学期督导课堂评价200余人次,对教学和考试过程中不符合质量标准的人或事进行处理,累计处理违规教师9人,违规学生200多人,其中有10多名本科生考试违纪受到处分。

(三) 着力提升日常监控效果

以质量标准为依据,按照质量监控体系,学校通过教学检查、学生评教、教学督导、听课等,全面实施教学质量监控,取得了明显效果。

教学检查:采用多种形式进行教学检查,从检查主体看,有学校教学检查、二级学院教学检查和教师教学自查;从检查时段看,有期初、期中、期末检查;从检查内容看,有课堂教学、教学秩序、实习(实践)、毕业设计(论文)、试卷、考试、教学准备情况、教案、教研活动等多项检查;从方式上看,主要有定期检查和不定期检查两种,定期检查由教务处和各二级学院负责组织实施,不定期检查是指教学督导员根据《教学督导条例》,深入教学第一线听课、检查、指导和帮助青年教师提高教学水平和教学质量。

学生评教:为有效加强教师教学工作的信息反馈,加强教与学的双向交流,提高学生参与教学活动的积极性,每学期教务处组织学生对任课教师上课情况进行网上无记名评价,并将结果及时反馈各二级学院和教师,作为二级学院改进教学管理,教师改进教学,提高教学质量的重要依据。

教学督导：成立了教学指导委员会和教学督导组，负责对教学运行的全过程进行督导，包括理论教学、实验教学、社会实践、实习、毕业设计（论文）、考试考查等各个教学环节；对教学工作进行全方位的督导，包括教师（师德、教学水平、教学态度、教书育人）、学生（学风、学习态度、诚信精神）、教学条件（教学设施、设备、实验实习条件、图书资料）和教学管理（制度、机构、水平）等四个方面；对教育教学改革举措的实施情况、对教学管理规章制度的执行情况进行督查。

听课制度：出台了听评课相关规定，明确了学校领导每月听课不少于 2 学时，教务处、主要各职能部门及各二级学院主要领导每学期不少于 10 学时。听课的类型包括检查性听课、评估性听课、随机性听课等。听课人需认真填写听课记录本，并对被听课人的教学效果给予综合评价，提出意见和建议，向教务处、各二级学院和被听课的教师及时反馈。

（四）严控毕业设计（论文）质量

按照《本科毕业设计（论文）教学与管理规范（试行）》（渝工程院教[2018]59号），二级学院分别成立了毕业设计（论文）工作领导小组，按照分级管理、层层负责原则组织实施，明确了各层级单位的主要职责及工作流程，围绕人才培养目标要求，确保毕业设计（论文）质量。

毕业设计（论文）选题结合实际，强调综合能力提高。各二级学院在学生毕业论文选题前开展专题教育，进行学术道德、学术规范教育和必要的论文写作训练，安排科研能力强的教师担任指导教师。在开题、提纲拟定、展开研究、撰写初稿及修改定稿的整个过程中，指导教师对学生精心指导，使其综合应用知识的能力、外语和计算机应用能力、信息收集处理能力、实验操作能力、分析问题和解决问题的能力等得到综合训练，实现知识、技能和素养整体提高的目的。毕业设计（论文）选题围绕人才培养目标要求，以学生所学专业基础理论和相关实际问题为研究领域，严把选题关，做到与人才培养目标相结合，与经济社会发展实际相结合，与兴趣、特长与就业意向相结合。毕业设计（论文）原则上每生一题，若确需几名学生共同完成，必须明确每名学生在相对独立完成任务，同一课题组毕业设计内容个人完成部分不低于 60%。各二级学院组织有关专家对毕业设计（论文）的选题和提纲进行审查，对不符合专业培养目标、难度较低的、选题重复的提出整改意见。2019 届本科生工科类设计性题目占比 90%以上，适当鼓励学生根据兴趣爱好、创业或特长自拟毕业设计题目。

学校采取有效措施，通过各个渠道保证毕业设计（论文）工作进行顺利：一是以数字化图书馆建设为依托，扩大数字图书文献资源，丰富学生的学习内容、开阔学生

的学术视野。二是开设《科技文献检索》必修课，培养学生获取、分析与利用信息的能力。三是提前启动专业实践和科研训练，形成教师科研带动、高年级低年级学生互动、学生社团组织推动的良好局面。四是加大实验室的开放力度，积极为学生的科研实践创造有利条件。五是加强毕业设计（论文）的学术不端行为及过程检查与评比，规范毕业设计（论文）完成过程。

开展毕业设计（论文）专项评估，实施前期、中期、后期三阶段质量检查。学校制定了《本科毕业论文检测工作管理办法（试行）》（渝工程院教[2018]7号），严格执行学术规范和学术道德的相关要求，引进了“毕业论文检测系统”，对100%毕业生进行学术不端行为检测，相似率控制在30%以内，确保了论文质量和水平。

五、学生学习效果

（一）在校生满意度

学校通过不定期召开座谈会、校长公开信箱和校长接待日等多种形式收集学生对学校办学条件的意见和建议，每学期集中一次网上评教活动，学生从师德师风、教学准备与实施、教学态度、教学内容、教学方法及教学效果等六个方面综合评价教师教学，2018-2019学年，学校组织全校学生对744门次课程，1055人次教师进行了综合评价，90分以上（优秀）占95.83%，学生对教师课堂教学、对学校办学条件、教学管理的满意度高。

（二）应届本科生毕业、学位授予

2019届本科毕业生总人数为2440人，其中，毕业学生人数为2326人，应届生毕业率为95.33%；获得学士学位的学生为2307人，应届毕业生学士学位授予率为99.18%。

（三）在校生参加竞赛

2018-2019学年，学生参加国家级学科（技能）和素质竞赛11项，省市级竞赛100项，取得各级各类比赛奖项381项，其中国家级奖励25项，省部级奖励356项。学生参加校外学科、技能竞赛质量逐年提高。

（四）毕业生就业、升学率和用人单位评价

2019届本科毕业生2440人，初次就业率91.49%，攻读研究生7人。经过重庆市教育评估院（第三方）对毕业生进行了回访，回访率为93.46%，最终就业率为98.55%，位居重庆同类高校前列。在对用人单位对人才培养质量的评价调查显示，92.2%的用人单位对我校人才培养质量表示满意，7.8%的用人单位表示基本满意。

六、“校企合作、产教融合”特色办学

学校始终坚持“校企合作、产教融合”的办学模式，以行业人才需求为导向，聚焦产业及企业的人才岗位、创新发展等现实需求，以企业为主体推进校企合作、产教融合、协同育人。

自学校创办以来，我校的校企合作从过去的“一系一公司”到“一系多公司”，再到现在的“1+1+N”模式，即一个专业二级学院+一家行业知名企业+N个校企合作基地，校企合作开始进入到全面产教融合、深度合作阶段。经过多年探索，学校的校企合作工作基本实现了合作机制有创新、合作模式有特色、合作层次上台阶、合作专业增实力、合作成果见成效，初步搭建起了学校与企业、学校与政府、学校与地方等多种形式的联合育人平台，形成了互利共赢、共生发展的良性体系。

（一）与龙头企业共建行业学院，服务地方支柱产业和区域经济发展

2019年8月，重庆市政府与腾讯集团签署了全面深化战略合作协议，在大数据和智能产业、数字文化产业、智慧城市等领域开展全方位、深层次、实质性的战略合作。腾讯云与重庆工程学院采取合作办学模式，联合共建大数据学院，开展大数据智能化专业人才培养，致力于打造重庆区域具有标杆示范性的腾讯云认证基地及大学生大数据创新中心。

2019年6月，学校积极应对5G、云计算等新一代ICT技术浪潮对教育行业的冲击，采用合作办学模式，与中兴教育管理有限公司共建“中兴ICT学院”，联合打造通信工程、物联网工程、网络工程等智慧通信专业群，培养ICT领域的高素质创新型、应用型人才。企业将深度参与到学校人才培养方案设计、实验实训条件建设、核心课程教学、课程资源建设、师资队伍培养、实习就业等，实现行业企业生态体系与学校人才培养环节的全面融合。

2019年3月，在巴南区政府推动下，学校与入驻企业重庆魏王影业有限公司共同成立“重庆工程学院魏王数字电影学院”，数字电影学院将在电影体系管理、影视艺术、现场技术、后期制作等领域为学校师生提供丰富真实的项目教学实践环境，推动我校影视相关专业建设，提高人才培养质量，创新性地为动画影视行业精准培养人才，同时助推巴南区文化事业发展，提高学校服务区域经济发展的影响力。

（二）与龙头企业共建校内生产性实训基地，实现人才培养过程与企业生态空间的零距离对接

2018年4月，重庆市政府与阿里巴巴集团签订战略合作协议，在大数据云计算、

智能制造、电商、物流、新型智慧城市等领域加强合作。重庆工程学院与阿里巴巴集团通过共建客户体验实训基地和新零售人才孵化基地，在大数据和电商人才培养领域开展深度合作，实现了人才培养、专业建设、课程改革、实习实训、学生就业与行业岗位、商业项目、工作标准、企业内训、职业生涯的零距离对接，促进教育链与产业链有机衔接。

（三）与优质企业联合成立订单班，为企业定向培养应用型专门人才

学校与浙江中科视传科技有限公司开设“中科特色班”，实现了专业教师进企业，企业教师进课堂，联合培养视觉工业体系复合型人才。另外，学校开设了奇安信、正大华日、惠科、中衡卓创、江小白、涪陵榨菜集团等 20 多个订单班，定向培养企业急需人才。

（四）与企业共建产学研创新基地，提升学校服务区域经济发展的能力

学校联合合作企业，建设了一批市级科研基地，“金融大数据智能应用重庆市高校工程研究中心”为重庆市智能领域科技创新平台，“重庆市数字影视与新媒体工程技术研究中心”为市级工程技术研究中心，“中华文化动漫研发传播中心”为市级科普基地，“虚拟现实（VR）应用技术研究团队”为市级高校创新团队。产学研创新基地为我校学科专业建设和科技开发提供了有力支撑，提升了我校的办学水平和社会服务能力。

七、存在的问题与努力方向

（一）存在的主要问题

1. 本科教育教学观念与新时代的要求还有差距

学校升本以来，一直注重教职员工的的教育教学观念培养。但是，部分教职员工的教育教学观念与学校发展尚不完全适应，在一定程度上存在重“教”轻“育”、重“教”轻“学”等观念、忽略学生自主学习能力的培养、重知识传授轻能力和素质培养的教学内容、重管理轻服务的教学态度等依然存在。特别是全国首次本科教育工作会议以来，对本科教育提出了新要求、新标准，不少教职员工还未能真正领会，或者还不能拿出有效的解决办法。

针对以上情况，学校已在 2018 年 11 月组织本科教育思想大讨论的基础上，紧密围绕应用型本科院校“培养什么人，怎样培养人”的根本性问题，继续开展本科教育教学观念的大讨论；加大本科教师人才的培养和引进力度，积极引进外部优秀教师，加强在职青年教师的指导；积极推动教育教学改革，引进网上优质教育资源，推动 MOOC

和翻转课堂教学模式改革。积极引导全校教职工树立以学生为中心的办学理念，努力提高一切为办好特色鲜明的高水平工程技术大学而服务的思想认识，努力提高教育教学质量，提高办学水平。

2. 专业建设水平与一流专业建设标准还有差距

目前，学校初步建立了以工学为主，以管理学、艺术学、文学为支撑学科专业结构。但是，由于起步较晚，本科专业还存在数量少、水平不高的问题。为此，学校将采取有效措施，加大专业申报力度，用新专业申办方式逐步完善专业结构，实现专业群的相互支撑，以提高专业办学水平。同时加大已有专业的课程、教材、实验实训和实习基地的建设。

学校将结合“互联网+教育”的大背景，瞄准应用型人才培养要求，以课程模块化建设为抓手，根据行业对专业能力的要求来设计模块化教学内容，提升课程内容和行业标准的切合度；结合第三方 MOOC 平台资源，强化优质课程资源开发和利用，提高课程设置和社会需求的符合度。继续坚持“校企合作，产教融合”办学模式，不断完善实验实训实习条件、优化教学组织形式，实现教学过程和生产过程的有效对接，全面提高各专业的建设水平，培养合格的应用型技术技能型人才。

3. 整体科研实力与水平与学校的整体建设发展还有差距

学校自升本以来加大了科研的投入建设力度，但是，部分专职教师还不能根据学科专业的建设方向确定和稳定自己的特色研究方向，同时，申报和承担纵向项目中的市级以上级重点课题少，承担国家级项目困难，科研成果档次较低。高水平学术成果较少，科研项目成果获省、部、厅、市级政府奖励很难，学校整体科研能力和研发水平还需进一步提升。

学校将以“虚拟现实（VR）应用技术研究”市级创新团队、“重庆市数字影视与新媒体工程技术研究中心”和“中华文化动漫研发传播中心”两个市级科研平台为带动，逐步在政策制度上、人力资源上和经费投入上形成保障措施，努力提高学校整体科研实力和科研水平。

（二）今后努力方向

1. 进一步加强师资队伍建设

学校要继续加大对高层次人才的培养和引进工作，使自有博士及副高级以上职称人员数量上满足办学要求的同时，不断提高他们的教学科研能力和学术水平。与此同时，高度重视来自行业、企业的高层次“双师型”教学人才的引进工作，以满足学校应用型人才培养需要。

2. 进一步加强基础条件建设

升本以来，为满足人才市场需求，学校办学规模上升较快，从而使办学条件未能及时跟上发展需求。学校需设定规模上限，避免盲目扩大招生人数，在一定规模情况下不断加大经费投入力度，不断改善办学条件，以提高学校的办学能力和水平。

3. 进一步完善大学制度建设

2018-2019 学年，学校顺利通过学士学位授权评审，为学校提供了一次总结、改进、提高与发展的难得机遇，有效促进了学校工作的全面推进，进一步增强了学院改革与发展的动力。我们将在巩固评建成果的基础上，以加强内涵建设、提升教育质量为主线，花大力气加强师资队伍建设，着力青年教师培养，提升队伍整体实力；进一步深化教育教学改革，创新培养模式，提高人才培养质量；继续加强科研工作，提高学院的学术地位；积极探索民办大学的现代大学制度建设，完善内部治理与运行机制，不断提高管理水平。以高标准的办学条件、高素质的师资队伍、高质量的教育教学、高品位的校园文化，精心培养和造就德智体美全面发展，创新意识和实践能力强的高素质应用型人才，力争早日将学校建成特色鲜明的高水平工程技术大学。

附件:

2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据名称	数据值
1	本科生人数 (人)	13467
2	折合学生数 (人)	15322
3	全日制在校生数 (人)	15322
4	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	87.89
5	专任教师数量 (人)	606
6	具有高级职称的专任教师比例 (%)	34.49
7	本科专业总数 (个)	24
8	生师比	21.57
9	生均教学科研仪器设备值 (万元)	0.58
10	年新增教学科研仪器设备值 (万元)	861.92
11	生均纸质图书 (册)	64.12
12	电子图书总数 (册)	690000
13	电子期刊 (册)	404773
14	学位论文 (册)	1179688
15	音视频 (小时)	68131
16	生均教学行政用房 (平方米)	14.02
17	生均实验室面积 (平方米)	1.74
18	生均教学日常运行支出 (元)	1903.36
19	本科专项教学经费 (万元)	847.58
20	生均本科实验经费 (元)	58.18
21	全校开设课程总门数 (门)	507
22	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	57.14
23	教授讲授本科课程占总课程数的比例 (%)	5.33
24	应届本科生毕业率 (%)	95.33
25	应届本科毕业生学位授予率 (%)	99.18
26	应届本科毕业生就业率 (%)	91.49
27	体质测试达标率 (%)	96.29