



实干铸就政绩 匠心耕耘双桥

树立和践行正确政绩观学习教育活动

材
料
汇
编

(二)

中共重庆工程学院双桥校区工作委员会

2026年6月

【编者按】

为进一步推动双桥校区党工委树立和践行正确政绩观学习教育活动走深走实，引导广大党员干部、职工深刻把握“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，党工委近期组织了系列分享交流活动。

全体教职工结合岗位实际，谈认识、话举措、亮态度，涌现出了许多接地气、有锐气、显朝气的真知灼见。

本次汇编选取了部分有思考深度、有实践力度、有民生温度的优秀发言材料。望全体教职工认真学习借鉴，切实把正确政绩观内化为干事创业的“方向盘”，外化为服务师生、助推校区高质量发展的“成绩单”，在双桥这片热土上，凭实干立身，以实绩作答。

目 录

- 1.实干铸就政绩 匠心耕耘双桥③
深耕育人小事 践行教育家精神/李秋睿 4
- 2.实干铸就政绩 匠心耕耘双桥④
立足岗位守初心，树正确政绩观，做教育家型教师/杨俊 7
- 3.实干铸就政绩 匠心耕耘双桥⑤
当好“枢纽”和“推手” 以高效综合服务助推教育科技人才
一体发展/黄守强 10
- 4.实干铸就政绩 匠心耕耘双桥⑥
立足就业小切口，服务强国大格局/陈军 13

【实干铸就政绩 匠心耕耘双桥③】 深耕育人小事 践行教育家精神

——在双桥校区党工委 2026 年第 4 次政治理论学习会议上的
交流材料

(学生工作办公室 李秋睿)

尊敬的各位领导、各位同事：

大家上午好！非常荣幸能围绕本次“立足岗位，践行教育家精神，树立和践行正确政绩观”的学习主题，结合自身一线辅导员工作经历，和大家分享我的育人感悟与工作体会。

习近平总书记凝练概括的教育家精神，为全体教育工作者锚定育人初心、指明前进方向。对我们辅导员来说，每周常态化主题班会、每日查课查寝、一对一谈心谈话、学业心理疏导、奖助勤工帮扶……这些日复一日、繁杂琐碎的日常，正是我们践行教育家精神、树立正确育人政绩观最扎实的主战场。结合我带班 236 名学生的实际工作经历，我从三方面和大家交流践行教育家精神的实践与思考。

一、深耕日常细碎小事，以精准管理筑牢育人根基

我目前管理的 236 名学生中包含了大一本科、大三专升本两类群体，其中异地求学学生 67 人、家庭经济困难认定学生 73 人，学生情况复杂多样。为落实精细化育人，我建立数字化学生信息档案与纸质台账，完整记录每位学生家庭情况、思想动态、生活

困难，做到底数清、情况明。

锤炼师德师风，拒绝走过场、空洞说教，主动接住学生与家长的各类难题：学生家长咨询就医流程，我全程协调对接；家长对住宿、缴费流程存有疑问，我逐条耐心讲解；线上线下巡查课堂纪律，点对点督促松懈、旷课的学生，牢牢夯实班级学风根基。

用心做好家校协同、日常管理、兜底帮扶，用一件件细碎小事搭建起师生信任的桥梁，这便是辅导员最朴素、最真切的师德担当。

二、聚焦思想学风建设，以用心引导护航青年成长

教育家精神核心在于立德树人，抓好思想引领与学风建设，是辅导员育人工作的核心任务。我依托主题班会、团日活动、社会实践三大载体，把价值引领融入学生日常。打造班级学风互助体系，组建学业帮扶小组，开展“小笔记，大学问”学习评比，邀请优秀毕业生返校分享备考、求职经验，营造乐学向上的班级氛围。针对大三学生成长迷茫与就业焦虑问题，开展了学情分析、简历指导、职业规划一对一辅导等活动，引导学生明晰发展路径。

我始终认为，辅导员真正的育人政绩从来不是一堆纸质材料。一场走心班会解开学生思想心结，一次宿舍走访化解室友隔阂，一轮学风整顿唤醒消极懈怠的学子，一笔暖心资助帮助困难学生走出困境，这些看不见、摸不着的成长转变，才是我们最珍贵的工作答卷。

三、坚守实干育人初心，以长远视角校准育人政绩观

在今后的带班育人工作中，我会始终以教育家精神为行动指引，严守师德师风红线，摆正自身育人政绩观。

一是做实暖心思政兜底。把主题班会开得贴近学生，把宿舍走访做成暖心陪伴，把课堂巡查作为学风护航，持续做好特殊群体学生跟踪帮扶。**二是摒弃浮躁功利心态。**沉下心深耕育人小事，在过往工作中，我所带班级先后获评“晨课示范班级”“优秀团支部”“五色优秀班级”等荣誉称号，学生在各类学科竞赛不断突破，我自身也在工作中不断提升育人专业能力，师生双向成长才是长久之功。**三是常怀仁爱坚守底线。**始终秉持公平育人、温情育人，用耐心、细心、责任心陪伴学生，不偏爱、不冷落任何一名青年学子。

育人之路，微光亦可致远。我将立足辅导员平凡岗位，怀仁爱之心、守务实之风、践育人之责，以正确政绩观赋能学生成长，以赤诚师德践行教育家精神，守好思政育人一线，陪伴青年向阳成长！

我的分享完毕，谢谢大家！

【实干铸就政绩 匠心耕耘双桥④】 立足岗位守初心，树正确政绩观， 做教育家型教师

——在双桥校区党工委 2026 年第 4 次政治理论学习会议上的
交流材料

（学生工作办公室 杨俊）

尊敬的各位领导、各位老师：

大家早上好！我是来自智能制造学院辅导员杨俊。非常荣幸能结合班级管理工作，围绕“立足岗位践行教育家精神，树立和践行正确政绩观”，与各位老师分享交流。

教育家精神的核心，是心怀大爱、躬耕育人、求真务实、久久为功。教育工作者的正确政绩观，从来不是追求表面的光鲜数据、短期的亮眼成绩，而是立足学生成长、聚焦长远发展，实实在在为学生铺路搭桥、赋能成长。作为辅导员，我始终坚守立德树人初心，锤炼优良师德师风，与班级骨干密切配合，深耕学风建设与就业帮扶，用心用情做好学生成长路上的引路人，因此在 4 个学期的学生对辅导员满意度测评中平均分超 99.5 分。

一、深耕学风建设，筑牢成长根基

学风是班级的灵魂，是学生成长最深厚的土壤。在日常管理中，我们坚持常态化学风引导、争先创优激励，推动 6 个班级形成勤学、善思、笃行、向上的优良风气。集体荣誉方面，在大三

学年所带班级先后获得6次学风建设优秀班级称号；同时，24电信6班、24自动化8班获评2025-2026学年度五四红旗团支部，班级凝聚力与集体荣誉感显著提升；学生个人成长方面，17人获评校级优秀毕业生，2人获评市级优秀毕业生，6人成功考研上岸，考研录取人数占双桥校区半数以上。这份沉甸甸的收获，让我更加坚信：浓厚的学风、优良的班风，是育人工作最坚实的根基，也为后续就业帮扶奠定了重要基础。

二、聚焦就业帮扶，交出实干答卷

就业是最大的民生，是学生两年学业成果的最终答卷，更是我们育人工作最核心、最实在的政绩。我始终秉持以生为本、实干育人的理念，把高质量就业作为工作重中之重，坚决摒弃重荣誉轻实效、重形式轻落地的错误观念，以扎实举措提升班级就业质量。

一是精准摸排、分类施策。从大四开学起，我全程跟进、全员覆盖，逐一摸排每位学生的就业状态、求职意向和实际困难，建立专属就业台账。针对考研失利、求职迷茫的学生，一对一谈心疏导、精准对接岗位；针对意向国企、基层就业、优质企业的学生，分类整理招聘信息、梳理备考技巧、分享求职经验，让帮扶真正落到学生心坎上、帮到关键处。

二是榜样引领、多元赋能。依托班级浓厚的争先创优氛围，大力宣传优秀毕业生事迹，以考研成功、国企入职、基层服务的同学为榜样，带动全体学生主动就业、积极择业。同时，注重引

导学生树立正确的职业观，不唯薪资、不图安逸，鼓励大家扎根基层、服务社会、投身实业。在就业落实方面，4名同学考入国有企业，50余名同学签约行业优质企业，3名学生录取为重庆市外西部计划志愿者，录取人数占双桥校区同类录取人数的半数以上，1名学生录取为市内西部计划志愿者。同学们用实际行动践行青年担当，实现了个人价值与社会价值的统一。目前，电信专升本学生整体就业率达83%，自动化专升本学生整体就业率达90%；就业稳定率与优质就业率均实现大幅提升。这份优异答卷，是同学们用奋斗书写的青春篇章，也是我们育人工作最坚实的注脚。

三、坚守初心使命，践行教育家精神

师德为师，实干为绩。所有成绩的取得，离不开团队的并肩协作，更离不开对教育家精神的躬身践行。我常想，教育的政绩在哪里？它写在学生的升学路上，写在学生的就业岗位上，写在学生的人生前程里。作为一线育人工作者，我们无需追逐虚浮的荣誉，只需坚守育人初心、恪守师德底线，立足平凡岗位，脚踏实地、久久为功。

各位同仁，教育是一场温暖的陪伴，更是一份沉甸甸的责任。未来，我将继续深耕本职岗位，持续践行教育家精神，树立求真务实、久久为功的正确政绩观，抓实学风建设、细化就业帮扶，助力每一位青年学子学有所成、业有所就，让青春在实干中绽放光彩！

我的分享完毕，谢谢大家！

【实干铸就政绩 匠心耕耘双桥⑤】 当好“枢纽”和“推手” 以高效综合服务助推 教育科技人才一体发展

——在双桥校区党工委 2026 年第 6 次理论学习中心组（扩大）

会议上的交流材料

（综合办公室 黄守强）

同志们：

刚才学习了习近平总书记关于一体推进教育科技人才发展的重要论述，总书记强调“教育、科技、人才内在一致、相互支撑”“要增强系统观念，深化教育科技人才体制机制一体改革”。作为综合办副主任，虽然不全是业务一线，但在推动“三位一体”落地过程中，同样承担着承上启下、协调左右的关键角色。下面，我将以“当好‘枢纽’和‘推手’ 以高效综合服务助推教育科技人才一体发展”为题，汇报三点体会和打算。

一、以高站位统筹谋划，当好理论学习的“组织员”

总书记指出要“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，提升国家创新体系整体效能”。这一重要论述内涵丰富、指向明确，是我们当前和今后一个时期开展工作的重要遵循。作为组织委员，配合抓好党工委层面的政治理论学习是我的首要职责。下一步，我将重点做好三件事：**一是把准学习节奏**。紧跟总书记最新重要讲话和中央重要会议精神，第一时间将涉及教育科技人才

一体推进、新质生产力、高质量发展等主题纳入学习计划，确保学习不滞后、不走样；**二是抓好学习传达**。通过集中研讨、专题辅导、分组交流等多种形式，帮助党员同志、教职工深刻领会“三位一体”的战略意图和实践要求，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来；**三是推动学用结合**。引导大家在学习中找方向、找方法、找答案，把学习成果转化为破解校园发展难题、推动教育科技人才协同发力的思路举措，真正做到学以致用、用以促学。

二、以精细化协调保障，当好跨部门协作的“润滑剂”

总书记指出：“建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应”。教育科技人才一体推进涉及面广、协调难度大。综合办作为中枢部门，我将主动承担起跨部门会商的牵头工作：针对校区重点、重大项目的落地跟进，定期与相关部门碰头协商，明确责任分工和时间节点，形成工作合力。同时，在会务接待、场地安排、后勤服务等方面提前介入、做细预案，让业务部门的同志少跑腿、少操心，把精力集中到干事创业上。

三、以常态化督查问效，当好政策落地的“推进器”

总书记指出要“坚决打通影响和制约全面创新的卡点堵点”。政策再好，不落实就是空谈。我将立足督查督办职能，对党工委管委会的各项决策部署，逐项建立台账、明确时限、跟踪进度，及时汇总进展情况并报告。对推进缓慢的事项，及时跟进督促；

对师生反映的事项解决“最后一公里”问题，主动协调有关部门研究解决，确保件件有着落、事事有回音，真正让“三位一体”要求在校区落地生根。

同志们，综合办每一项服务、每一次协调、每一份文件都关系到全局、全校工作的顺畅运转。下一步，我将以此次学习为契机，进一步提升服务意识、协调能力和督查实效，为校区高质量发展，全国教育科技人才一体推进贡献综合办的力量。

我的发言完毕，不足之处，敬请批评指正。谢谢大家。

【实干铸就政绩 匠心耕耘双桥⑥】 立足就业小切口，服务强国大格局

——在双桥校区党工委 2026 年第 6 次理论学习中心组（扩大）

会议上的交流材料

（学生工作办公室 陈军）

同志们：

近期，我认真学习了《求是》杂志发表的习近平总书记关于一体推进教育科技人才发展的系列重要论述。总书记系统阐明了教育、科技、人才“内在一致、相互支撑”的深刻逻辑。作为一名在高校工作九年的教育工作者，我深受教育启迪、倍感责任重大。下面，结合自身岗位实际，谈三点体会。

一、学习体会

第一，深刻认识“三位一体”的战略意义。总书记指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。“科技创新靠人才，人才培养靠教育”，三者辩证统一、相互支撑。作为高校教育工作者，我们必须增强系统观念，把育人工作放到教育科技人才一体推进的大局中去思考、去谋划。

第二，准确把握高校的使命担当。总书记要求“强化教育对科技和人才的支撑作用”，强调“推进职普融通、产教融合、科教融汇”。我们重庆工程学院作为应用型本科高校，始终坚持产教融合的办学特色。就业指导中心的工作，承担着检验人才培养

质量、打通从“校园人”到“职场人”最后一公里的重要职责，正是连接“教育产出”与“人才使用”的关键环节——把培养出来的高素质人才输送到合适的岗位上去，让教育成果转化为推动高质量发展的现实生产力。

第三，深刻领悟就业工作在人才强国中的基础作用。总书记指出，“人才是第一资源，综合国力竞争归根到底是人才竞争”。高质量充分就业，是检验人才培养质量的重要标尺，也是人才价值实现的关键路径。就业指导不是简单的“找饭碗”，而是“育人”的重要组成部分，必须放在教育科技人才一体化发展的大格局中去推进。

二、自身不足

对照总书记重要论述，结合九年工作经历和当前岗位实际，我清醒认识到以下不足：

一是系统性认识不够深入。从辅导员到团委书记再到就业指导中心负责人，工作经历虽涵盖学生思想政治教育到就业服务多个领域，但对教育、科技、人才三者内在逻辑的理解还不够系统。过去做辅导员和团委工作时，更多关注学生日常管理和思想引领；现在做就业工作，有时仍习惯于就就业抓就业，缺乏把就业工作与学校人才培养全局、科技发展趋势、经济社会发展需求统筹思考的自觉性。

二是运用科技手段赋能就业服务的能力不足。总书记强调要“构建支持全面创新体制机制”。当前，人工智能、大数据等技

术正深刻改变就业服务形态。我校已创新建设 AI 赋能智慧就业平台，但我作为刚接手就业工作不到一年的新兵，对如何充分运用这些数智化工具提升就业指导的精准性和实效性，思考和实践都还很不够。

三是对接产业需求的主动性不强。总书记要求“完善人才培养与经济社会发展需要适配机制”。就业指导中心作为连接学校与市场的桥梁，应及时了解产业变革对人才需求的变化并反馈到人才培养环节。但我在实际工作中，走访企业、了解行业动态的主动性还不够，与教学部门和二级学院的协同联动还不紧密，“教育—培养—就业”的良性循环尚未完全打通。

三、努力方向

一是以学促思，提升站位。持续深入学习总书记重要论述，把就业工作放到教育科技人才一体化发展的大局中去定位。主动加强与教务部门、二级学院的沟通协作，推动就业数据反向服务人才培养方案优化，让就业指导真正成为贯通“教育—科技—人才”链条的重要环节。

二是以数赋能，提质增效。主动学习新技术在就业服务中的应用，充分利用学校 AI 赋能智慧就业平台，通过数据分析精准掌握学生就业需求和企业用人需求，实现人岗精准匹配，提升就业指导的精准化、个性化水平。

三是以联促通，构建体系。更加主动深入企业、行业了解用人需求和发展趋势，及时反馈到学校人才培养各环节。同时，结

合兼任辅导员工作实际，把就业指导融入学生日常思想政治教育全过程，从大一到大四全程陪伴、分类指导，帮助学生树立正确的就业观和成才观，真正实现“从入学到就业”的全链条育人。

各位领导、从辅导员到团委书记再到就业指导中心负责人，九年工作历程让我深刻体会到：无论岗位如何变化，“为党育人、为国育才”的初心不能变。总书记指出，建设教育强国、科技强国、人才强国“是全党全社会的共同责任”。我将以此次学习为契机，立足本职岗位，在一体推进教育科技人才发展的伟大实践中贡献力量，为学校高质量发展、为培养更多高素质应用型人才尽一份力！

谢谢大家！