



# 实干铸就政绩 匠心耕耘双桥

树立和践行正确政绩观学习教育活动

材  
料  
汇  
编

(一)

中共重庆工程学院双桥校区工作委员会

2026年5月

## 【编者按】

为进一步推动双桥校区党工委树立和践行正确政绩观学习教育活动走深走实，引导广大党员干部、职工深刻把握“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，党工委近期组织了系列分享交流活动。

全体教职工结合岗位实际，谈认识、话举措、亮态度，涌现出了许多接地气、有锐气、显朝气的真知灼见。

本次汇编选取了部分有思考深度、有实践力度、有民生温度的优秀发言材料。望全体教职工认真学习借鉴，切实把正确政绩观内化为干事创业的“方向盘”，外化为服务师生、助推校区高质量发展的“成绩单”，在双桥这片热土上，凭实干立身，以实绩作答。

# 目 录

## 1.实干铸就政绩 匠心耕耘双桥①

践行正确政绩观，在“小”与“大”的辩证统一中立德树人  
/方爽 ..... 4

## 2.实干铸就政绩 匠心耕耘双桥②

践行正确政绩观 务实笃行护校园/王儒 ..... 8

# 【实干铸就政绩 匠心耕耘双桥①】 践行正确政绩观，在“小”与“大”的辩证 统一中立德树人

——在双桥校区党工委 2026 年第 5 次理论学习中心组（扩大）

会议上的交流材料

（学生工作办公室 方爽）

各位领导、同仁们：

大家好。我已是一名“老学工人”，我也常在深夜处理完学生突发事件后思考这份工作的价值究竟在哪里？习近平总书记指出：“共产党人必须牢记，为民造福是最大政绩。”对于高校学工人而言，“为民”就是“为学生”，“造福”就是“育人”。这十年的一线教育管理实践让我深刻认识到，学生工作虽多是“小事”，却最讲究政绩观。结合自身岗位，我从四个维度分享我的学习体会。

## 一、小工作，担大责任——于细微处见政治站位

习近平总书记强调：“要自觉做矢志为民造福的无私奉献者，始终把人民放在心中最高位置。”学生工作中，我们日常面对的，似乎都是“小工作”：回复群里的每一次@、审批每一份假条、整理每一份学籍材料、处理宿舍的每一次矛盾。这些事琐碎、繁杂，甚至显得不起眼。但“随便敷衍”“完成就行”的态度，是错误的政绩观。

学工人的“小工作”背后，连着“大责任”。对学生成长负责，是因为一份材料的漏填可能耽误一个孩子的奖助学金，一句漫不经心的回复可能浇灭一个迷茫学子的求助火苗；对家长期盼负责，是我们身后站着成千上万个家庭，他们是把孩子最宝贵的四年托付给了学校和我们。“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”我们不能做“差不多先生”，必须把“责任意识”植入每一个工作细胞，明白我们经手的不仅是纸张，更是学生的前途与家庭的希望。

## 二、小行动，有大效能——于实效中观育人逻辑

“业绩都是干出来的，真干才能真出业绩、出真业绩。”学生工作不能“重显绩、轻潜绩”，更不能搞花架子、做表面文章。我们组织的每一次学生座谈、开展的每一场谈心谈话、推送的每一次就业信息，看似是具体的“小行动”，但要清楚“为何而动”。盲目而动，是错误的政绩观。

在行动前先问自己：这个活动是出于“方便管理”的功利心，还是出于“学生需要”的同理心？每一个行动的影响力，不在于场面多大、照片多好看，而在于是否解决了学生的实际痛点。我们花半小时帮一个因挂科而自卑的学生梳理学业规划，看似只是一次谈话，实则可能改变他的一生轨迹，这就是“大效能”；我们组织“数智小超”学业之星表彰，不只是几张奖状，而是营造勤学风气，为学校“AI人才摇篮”目标打基础。行动不求花哨，但求“民之所好好之，民之所恶恶之”。把学生的一桩桩“小事”

办实，育人的效能自然会水到渠成。

### **三、小切口，有大情怀——于浸润中显价值引领**

总书记指出：“既要让老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事，也要为后人作铺垫、打基础、利长远的好事。”育人工作是一场“慢艺术”，很多时候我们做的是“潜功”。所谓“小切口”，就是我们查寝时的几句唠叨、课堂下的行为示范、对贫困生自尊心的小心翼翼保护。**功利而为，是错误的政绩观。**

教育不仅仅是管理，眼里不仅要有人，心里更要有“道”，需要有“大情怀”。我们通过“最美笔记评选”“学业之星表彰”这些小切口，传递的是严谨治学的态度；我们在处理学生矛盾、评优评先时的公平公正，示范的是法治与规则意识。这种“行为示范”和价值引领，是学生带得走、用一生的财富。辅导员当年的一句鼓励，让学生记住了“利他”的善良；一次公正的评优，让学生信仰了“规则”的力量。这便是学工人“为党育人、为国育才”的最大情怀。

### **四、小立场，有大格局——于取舍中验党性成色**

“衡量党性强弱的根本尺子是公、私二字。”在学生工作中，树立正确政绩观，还体现在“小立场”与“大格局”的抉择上。我们难免会遇到评优指标分配、推免资格审核等涉及利益博弈的时刻，也容易陷入日常事务的琐碎，产生“多一事不如少一事”的计较，或抱怨“权小责大”的委屈。**自私计较，是错误的政绩观。**

不计较个人得失，不存私心杂念，不搞“选择性作为”（只做领导看得见的，不做学生急需但隐蔽的），需要有“大格局”。习近平总书记强调要树立“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当。学工人的很多工作，心理疏导、危机干预、日常思政，往往是默默无闻的“背景板”，学生成才飞向远方时，我们是站在路边鼓掌的人。跳出“小我”的得失算计，把个人融入学校“产学研融合典范”的大局中，融入立德树人的千秋伟业中，这是教育工作者的大格局。

各位同仁，“十年树木，百年树人”。下一个十年，我将继续“修炼内功”。在“小工作”中扛牢“大责任”，在“小行动”中释放“大效能”，在“小切口”中厚植“大情怀”，在“小立场”中拓宽“大格局”，做一名让学生怀念、让组织放心、让时代满意的学工人！

我的分享完毕，谢谢大家。

# 【实干铸就政绩 匠心耕耘双桥②】 践行正确政绩观 务实笃行护校园

——在双桥校区党工委 2026 年第 5 次理论学习中心组（扩大）

会议上的交流材料

（综合办公室 王儒）

近期，通过树立与践行正确政绩观专题学习教育，我结合岗位实际，深入自查反思、对标查摆问题，对“为谁干事、干什么事、怎么干事”有了更加清醒、深刻地认识。后勤保卫是校园安全的底线、师生服务的一线、学校发展的保障线，守住安全、服务师生、保障办学，就是我们的最大政绩。下面，我结合岗位实际谈三点体会：

## 一、坚持立党为公、服务大局，校正政治站位

我深刻检视到，以往工作中存在本位主义思想，更多满足于保安全、保运转，立足学校立德树人、教学科研中心大局思考不够、谋划不深。今后，我将坚决破除“守摊子、保平安”的保守思维，牢固树立全校一盘棋理念，把后勤安保所有工作主动融入学校发展大局，在服务保障中坚持公心为先、大局为重，以扎实履职服务学校高质量发展。

## 二、坚持为民造福、师生为本，端正工作导向

对照正确政绩观，我清醒认识到自身存在重安全硬指标、轻

师生软服务的偏差，对师生关注的食宿保障、维修服务、校园环境、停车秩序、日常安保等细微民生问题，主动靠前、主动破解不够，深入一线倾听师生诉求不够经常。下一步，我将牢固树立“服务师生就是最大政绩”的理念，把师生满意度作为检验工作的根本标准，多下沉一线、多倾听民意，主动解决师生急难愁盼问题，不断提升后勤服务温度、校园安全温度。

### **三、坚持真抓实干、久久为功，锤炼务实作风**

校园治理没有捷径，唯有实干笃行。我在工作中还存在攻坚克难劲头不足、创新意识不强、重部署轻落实等问题，面对校园治理难点、历史遗留隐患，存在畏难情绪，常态化精细化治理仍有短板。今后，我将坚决摒弃求稳怕乱、安于现状思想，发扬钉钉子精神，直面问题、敢抓敢管、动真碰硬，扎实抓好隐患排查、秩序整治、服务提质、应急值守各项工作，知责担责、实干笃行，以时时放心不下的责任感守牢校园安全底线、做优后勤服务保障。同时主动创新治理方式，用好智慧后勤、智慧安保手段，健全长效管理机制，推动后勤保卫工作提质增效、常态长效。